

DESENHO CURRICULAR DO CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DO IFMA/CAMPUS CAXIAS

Vanêssa Xavier Silva Sousa ¹
Andréia Nunes Militão ²

RESUMO

Este trabalho objetiva analisar a configuração do Curso de Formação Pedagógica do Instituto Federal do Maranhão (IFMA). Onde foi utilizada uma metodologia de abordagem qualitativa e análise documental da Resolução CNE/CP n. 02/1997 e do Projeto Pedagógico do Curso. Os resultados apontaram que a matriz curricular apresenta uma configuração que dispõe de disciplinas com foco na Fundamentação Geral da Educação, Fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica, bem como aborda o Planejamento e a Organização do Trabalho Pedagógico como preconizado na Resolução que estabelece sua existência.

Palavras-chave: Formação Pedagógica; Projeto Pedagógico de Curso; Instituto Federal.

INTRODUÇÃO

Pensar a formação de professores é compreender seus distintos aspectos de identidade, afinal, trata-se de uma dupla formação que abarca o sentido acadêmico-científico e pedagógico; é considerada uma formação profissional, pois formará pessoas que irão se dedicar à profissão-professor; e constitui formação de professores, porque a ação da prática profissional do formador acontece no espaço de formação (PIMENTA, 1996).

Para Melo e Luz (2005), a formação de professores visa criar uma identidade própria, regularizar, fazer cumprir e atender as necessidades do ensino nas suas diferentes modalidades.

¹ Doutoranda do Curso de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD e Professora do Instituto Federal do Maranhão, vanessa.xavier@ifma.edu.br ;

² Professora orientadora: Doutora em Educação pela Universidade Estadual Paulista - UNESP, Professora Adjunta da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul – UEMS e Professora da Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Grande Dourados –UFGD, andreiamilitao@ufgd.edu.br .

Trataremos aqui, a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) que é uma modalidade de ensino oferecida no ensino médio e superior, podendo constituir um itinerário formativo contínuo de aprendizagem ao longo da vida e que busca promover uma habilitação profissional de qualidade (BRASIL, 2008).

Ao considerar a Formação de Professores para a EPT, torna-se necessário compreender a finalidade das instituições que ofertam esta modalidade. Neste sentido, a Lei n. 11.892/2008 indica como prerrogativa dos Institutos Federais ofertar “[...] cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica [...] e para a educação profissional” (BRASIL, 2008).

Este trabalho problematiza o Programa Especial de Formação Pedagógica para Docentes (PEFPD), instituído pela Resolução CNE/CEB n. 02/1997, que dispôs sobre a Formação Pedagógica de Docentes para as disciplinas do ensino fundamental, médio e da EPT em nível médio. Assim, os PEFPD serão enfatizados no sentido de ofertar a Formação Pedagógica para professores não licenciados, visto que estes processos formativos “destinam-se a suprir a falta nas escolas de professores habilitados, em determinadas disciplinas e localidades em caráter especial” (BRASIL, 1997).

O objetivo deste estudo é analisar a configuração do Curso de Formação Pedagógica do Instituto Federal do Maranhão (IFMA) e, para tanto, é necessário compreender como o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) encontra-se alinhado com a Resolução que estabelece a sua existência.

Para alcançar o objetivo pretendido neste estudo, utilizou-se um percurso metodológico a abordagem qualitativa e a análise documental. Segundo Ludke e André (1986, p. 38), documentos são “quaisquer materiais escritos que possam ser usados como fonte de informação sobre o comportamento humano”. O corpus documental selecionado para esta análise inclui: a) Resolução CNE/CP n. 02/1997; e, b) PPC do curso de Formação Pedagógica ofertado pelo IFMA/Campus Caxias. A análise dos dados almeja extrair informações que possam fundamentar a configuração do processo

formativo indicado no documento oficial do curso (PPC) em relação ao documento legal do Conselho Nacional de Educação (CNE) que institui os PEFPD.

ANÁLISE DO CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DO IFMA/CAMPUS CAXIAS

O Curso de Formação Pedagógica do IFMA, amparado pela Resolução CNE/CEB n. 02/1997, dispõe sobre PEFPD para as disciplinas do currículo do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação Profissional em Nível Médio. O art. 1º da Resolução CNE/CEB n. 02/1997 determina que as licenciaturas para a formação de docentes para as disciplinas que integram “[...] o ensino médio e a educação profissional em nível médio [...]” serão feitas em cursos regulares de licenciatura, em cursos regulares para portadores de diplomas de educação superior e em PEFPD, estabelecidos por esta Resolução.

No art. 3º é proposta a integração na matriz curricular de conhecimentos e habilidades necessários à formação de professores com a articulação dos núcleos contextual, estrutural e integrador. Já no art. 4º é estabelecida a carga horária do programa “[...] pelo menos, 540 horas, incluindo a parte teórica e prática, esta com duração mínima de 300 horas”.

Diante dos aspectos mencionados anteriormente, no que tange a regulamentação dos PEFPD, de acordo com a Resolução CNE/CEB n. 02/1997, o IFMA configurou, em 2012, um Curso de Formação Pedagógica, que tem como objetivo geral desenvolver competências pedagógicas visando aperfeiçoamento da docência dos professores portadores de diplomas de ensino superior – Bacharéis e Tecnólogos que exercem a função de professor de Nível Básico, Técnico e Tecnológico (IFMA, 2012).

Um aspecto relevante da análise do PPC de Formação Pedagógica do IFMA está quanto à organização da diversidade dos assuntos relacionados com a Formação Pedagógica que configurou o curso em três áreas de concentração, conforme será apresentado no quadro abaixo:

Quadro 01 – Áreas de concentração do Curso de Formação Pedagógica do IFMA
Campus Caxias

Núcleo de Formação	Características	Carga horária
Núcleo Contextual	Conhecimentos teórico-práticos que levam a compreensão do papel do professor como agente de transformação social e responsabilidade no desenvolvimento de pesquisas educacionais.	230h
Núcleo Estrutural	Compreende o conhecimento do sistema educacional brasileiro vigente e propicia a compreensão de todos os mecanismos que envolvem a organização e estruturação de uma instituição de ensino, em seus diferentes níveis.	195h
Núcleo Integrador	Oportuniza ao professor a aquisição de competência e o desenvolvimento de habilidades necessárias à orientação e acompanhamento da prática docente aliada a prática profissional.	480h

Fonte: IFMA (2012). Quadro organizado pelas autoras.

Diante da organização das áreas de concentração por núcleos de formação, características e carga horária total do curso, informações estas que estão descritas no Quadro 1, percebe-se que o PPC atende o que é estabelecido no art. 3º da Resolução CNE/CP n. 02/1997, afinal contempla os três núcleos de formação – Núcleo Contextual, Núcleo Estrutural e Núcleo Integrador - com suas características específicas, bem como atende a perspectiva de carga horária mínima encontrada no art. 4º da resolução (840 h), uma vez que o Curso de Formação Pedagógica do IFMA, conforme descrito no quadro supracitado está configurado com um total de 905h.

Ao analisar a matriz curricular do PPC, percebeu-se que os núcleos de formação possuem uma configuração que dispõe de disciplinas com foco na fundamentação geral da educação, fundamentos da EPT e, por último, disciplinas que tratam do planejamento

e organização do trabalho pedagógico conforme as características dos núcleos de formação e como preconizado na Resolução CNE/CP n. 02/1997.

O desenho curricular do PEFPD do IFMA perpassa pelo desenvolvimento da reflexão pedagógica sobre a prática docente, visando o fortalecimento do elo entre ensino-pesquisa-extensão, pensando a profissão docente com base em pressupostos teóricos educacionais e compreendendo o papel da educação profissional, com a socialização destes conhecimentos. Assim, objetiva-se a superação do histórico de fragmentação e insuficiência de formação pedagógica que caracteriza a prática de muitos docentes da educação profissional na atualidade (IFMA, 2012).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio do material analisado, identificou-se que o Curso de Formação Pedagógica do IFMA/Campus Caxias contempla em sua matriz curricular, uma configuração que dispõe de características inerentes tanto para a formação para o trabalho, quanto para a formação humana do docente público-alvo deste processo formativo como preconizado na Resolução CNE/CP n. 02/1997.

Ressalta-se que o PPC do curso pesquisado não sofreu reformulação desde 2012 e que apesar de existirem novas resoluções que regulamentam os cursos de licenciatura, este estudo está embasado na Resolução CNE/CP n. 02/1997 que regulamenta sua existência.

Contudo, recomenda-se a ampliação de estudos sobre esta temática para que haja avanços em pesquisas que demandem suprir informações sobre esta área do conhecimento que detém características de incompletude.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Resolução CNE/CEB n. 02/1997.** Dispõe sobre os programas especiais de formação pedagógica de docentes para as disciplinas do currículo do ensino fundamental, do ensino médio e da educação profissional em nível médio. Disponível

em http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/RCNE_CEB02_97. Acesso em: 25 mar. 2022.

BRASIL. **Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, 2008. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892. Acesso em: 29 mar. 2022.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação:** abordagens qualitativas. São Paulo, EPU, 1986.

MELO P. A; LUZ, R. J. P. **Formação docente no Brasil.** Instituto de pesquisa e estudos em administração universitária. UFSC, Florianópolis 2005.

PIMENTA, S. G. Formação de Professores – Saberes da Docência e Identidade do Professor. **R. Fac. Educ.** São Paulo, v.22, n2 p.72-89, jul./dez.1996.

IFMA. **Projeto Pedagógico do Curso.** Formação Pedagógica. Instituto Federal do Maranhão, IFMA. Caxias, MA. 2012.