

AS PRÁTICAS ESPORTIVAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO FÍSICA: UM OLHAR PARA O CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL DO TOCANTINS¹

Daniele Gonçalves Lisboa Gross ²
Iron Martins Lisboa Junior ³
Jackson Carlos da Silva ⁴
Ângela Roberta Felipe Campos ⁵
Cristiane Roberta dos Reis Rueffer ⁶

RESUMO

O presente estudo tem como temática central o trato dado às práticas esportivas no currículo de Educação Física no Estado do Tocantins. O objetivo principal é analisar a abordagem das práticas esportivas como conteúdo da Educação Física nos documentos curriculares utilizados pela rede estadual de ensino do Tocantins. Metodologicamente, este estudo é do tipo bibliográfico e documental, de caráter descritivo e exploratório. No qual observou-se que as práticas esportivas propostas no DCT (2019) e no RCEF (2021), segue as orientações da BNCC, e os conteúdos estão bem distribuídos ao longo do ensino fundamental.

Palavras-chave: Educação Física; Práticas Esportivas; Currículo.

INTRODUÇÃO

Historicamente o Profissional de Educação Física tem um papel fundamental na sociedade, ele atua diretamente com a cultura corporal do movimento. O professor, a partir do seu conhecimento e dos saberes adquiridos no processo de formação, se torna capaz de planejar e desenvolver ações pedagógicas no ensino dos conteúdos de maneira a provocar o desenvolvimento da formação o indivíduo. Para orientar o planejamento dos professores é disponibilizado os Documentos Oficiais que regem e regulamentam a proposta curricular do Estado do Tocantins.

Na atual Base Nacional Comum Curricular a Educação Física é tida como componente curricular da área de linguagens e, o esporte é apresentado como unidade

¹ Financiado pela Capes

² Mestranda em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC-GO, danielegross86@gmail.com;

³ Mestrando em Educação Física pela Universidade Federal de Goiás – UFG, ironjuniorgpi13@gmail.com;

⁴ Doutorando em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC-GO, jacksoncarlos14@gmail.com;

⁵ Mestranda em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC-GO, angelarobertaafc@gmail.com;

⁶ Mestranda em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC-GO, cris.rueffer@gmail.com;

temática, no entanto, é classificado de acordo com a lógica interna. A mesma, organiza e distribui as modalidades esportivas por categorias, sendo elas: marca, precisão, técnico-combinatórios, rede/parede, campo e taco, invasão e combate. Todavia, esta categorização chega ao currículo escolar e, provoca reflexões. Indaga-se, contudo: como as práticas esportivas, conteúdo curricular da Educação Física, têm sido abordadas nos documentos curriculares utilizados pela rede estadual de ensino do Tocantins nos anos de 2019 e 2021?

Diante do exposto e do supracitado, o foco deste estudo é conhecer e entender as práticas esportivas como conteúdo curricular da disciplina de Educação Física no ensino fundamental. Para tanto, utiliza-se como objetivo primeiro, analisar a abordagem das práticas esportivas como conteúdo da Educação Física nos documentos curriculares utilizados pela rede estadual de ensino do Tocantins. Concomitantemente busca-se avaliar o Documento Curricular do Tocantins de 2019 e o Reordenamento Curricular do Ensino Fundamental (RCEF) para o ano de 2021 e, por meio destes classificar os conteúdos curriculares em esportivos, além de averiguar a relevância de tais conteúdos para o desenvolvimento integral do aluno.

Metodologicamente, este estudo é do tipo bibliográfico e documental, de caráter descritivo e exploratório, no qual faz referência a abordagem dada aos conteúdos curriculares da Educação Física nos documentos norteadores para os anos de 2019 e 2021, levando em consideração as práticas esportivas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados coletados foram organizados em tabelas, para melhor entendimento do assunto a ser discutido posteriormente. As tabelas buscam apresentar, em concordância com o DCT (2019) e o RCEF (2021), utilizado nas escolas da rede pública estadual do Tocantins, os conteúdos dispostos para a disciplina de Educação Física do Ensino Fundamental da Educação Básica e sua distribuição por bimestre, além ainda de disseminar as práticas esportivas.

Tabela 1 – Objetos de Conhecimento da Educação Física - Práticas Esportivas

Bim.	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
1º	Esporte de marca: atletismo; Esporte de invasão futsal; Jogos Olímpicos e Paralímpicos.	Esportes de marca: atletismo (saltos e corridas). Esporte de invasão: futsal	Esportes de marca: atletismo (arremessos) Esportes de invasão: futsal, dentre outros...	Esportes de invasão: futsal dentre outros...
2º	Esportes de rede/ parede: voleibol, o badminton, a peteca e o tênis. Esportes técnico- combinatórios. (ginástica)	Esporte de rede/parede: voleibol, dentre outros (badminton, peteca, tênis, raquetebol) Esporte técnico- combinatório. (ginástica)	Esporte de rede/parede: voleibol, dentre outros (badminton, peteca, tênis, raquetebol, squash). Voleibol adaptado	Esporte de rede/parede: voleibol, dentre outros (badminton, peteca, tênis). Organização de torneios
3º	Esportes de precisão. Ex: boliche, bocha, curling, golfe, arco e flecha, dentre outros. Esporte de invasão: basquetebol	Esporte de precisão. Ex: boliche, bocha, curling, golfe, arco e flecha, dentre outros. Esporte de invasão: Basquetebol 5x5 e 3x3	Esportes de invasão: basquetebol Esportes de campo e taco. Ex: beisebol, críquete, dentre outros.	Esportes de invasão: basquetebol, dentre outros. Esportes de campo e taco. Ex: beisebol, críquete, dentre outros.
4º	Esportes de invasão: handebol	Esporte de invasão: handebol	Esportes de invasão: handebol Esportes de combate: lutas da cultura mundial oriental.	Esporte de invasão: handebol Esportes de combate: lutas da cultura mundial ocidental.

Fonte: Documento Curricular do Tocantins (2019)

Tabela 2 – Objetos de Conhecimento da Educação Física - Práticas Esportivas

Bimestre	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
1º	Esporte de marca: atletismo Esportes de invasão: futsal História da Educação Física e dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos.	Esporte de marca: atletismo (saltos e corridas) Esportes de invasão: futsal	Esporte de marca: atletismo (arremessos) Esportes de invasão: futsal	Esportes de invasão: futsal
2º	Esportes de rede/ parede: voleibol, dentre outros... Esportes técnico- combinatórios (ginástica)	Esportes de rede/ parede: voleibol, dentre outros... Esportes técnico- combinatórios (ginástica)	Esportes de rede/ parede: voleibol, dentre outros...	Esportes de rede/parede: voleibol, dentre outros...

3º	Esportes de precisão. Ex: boliche, bocha, curling, golfe, arco e flecha, dentre outros. Esportes de invasão: basquetebol	Esportes de precisão. Ex: boliche, bocha, curling, golfe, arco e flecha... Esportes de invasão: Basquetebol 5x5 e 3x3	Esportes de invasão: basquetebol Esportes de campo e taco Ex: beisebol, críquete, dentre outros...	Esportes de invasão: basquetebol Esportes de campo e taco Ex: beisebol, críquete, dentre outros...
4º	-	-	Esportes de invasão: handebol Esportes de combate: lutas da cultura mundial oriental.	Esporte de invasão: handebol Esportes de combate: lutas da cultura mundial ocidental.

Fonte: Reordenamento do componente curricular de Educação Física do Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano (2021).

Durante a pesquisa buscou-se entender os conteúdos curriculares da Educação Física Escolar segundo os documentos oficiais do estado do Tocantins – DCT (2019) e o RCEF (2021) – após leitura e análise prévia optou-se por fazer uma pesquisa mais aprofundada nas práticas esportivas como conteúdos curriculares, nesse contexto a discussão parte da contextualização geral do esporte enquanto conteúdo curricular e sua categorização parte de duas vertentes: o esporte com interação e o esporte sem interação.

Em análise aos documentos oficiais disponibilizados para a rede estadual de ensino, foi possível perceber que ao que se refere aos conteúdos curriculares para o Ensino Fundamental, as práticas esportivas estão presentes de forma significativa, o que já era esperado, pelo espaço legitimado que o esporte ocupa no âmbito da Educação Física escolar. É notório que, essas práticas esportivas indicadas no currículo, traz consigo a ideia de rendimento, de técnica e valorização de habilidades específicas do indivíduo, e, para alguns espaços escolares essa tendência é valorizada, principalmente em escolas particulares, já que utilizam dessa proposta como um meio de promover a escola e buscar ainda mais alunos para essa vivência.

Porém não obstante, pode-se perceber que as **práticas esportivas** não precisam ser somente praticadas com esse propósito, como afirma Santos e Simões (2007, p.28) a “importância do esporte na escola provém do fato de ser um dos conteúdos da Educação

Física, e também por difundir e promover a cultura, democratizando o acesso de todos os alunos em relação a este tipo de conhecimento”. Referindo-se ainda, à análise, observa-se que as **práticas esportivas**, não se repetem durante o ano possibilitando assim que os alunos possam vivenciar uma variedade de modalidades, e com isso pode-se observar as diferenças entre as mesmas.

Ainda nessa perspectiva, pode-se considerar que as propostas curriculares sugeridas e organizadas para os anos de 2019 e 2021, apresentam também, de forma tácita: os **esportes sem interação** que no DCT (2019) se apresenta da seguinte forma: Esportes de marca no 6º, 7º e 8º ano, no 1º bimestre, Esportes técnico-combinatórios, no 6º e 7º ano, no 2º bimestre; Esportes de precisão, no 6º e 7º ano e no 3º bimestre. Fazendo uma análise comparativa com o RCEF (2021), a proposta se mantém para todas as séries e bimestres.

Já ao que se refere aos **esportes com interação** foi perceptível a presença dos Esportes de combate no 8º e 9º ano, 4º bimestre; os Esportes de campo e taco, também no 8º e 9º ano, no 3º bimestre; os Esportes com rede divisória ou parede de rebote está presente em todos os anos séries (6º ao 9º ano) no 2º bimestre e, os Esportes de invasão, talvez os mais conhecidos, por se tratar de esportes coletivos e com grande popularidade no Brasil, estão inseridos em todas as turmas e em três dos quatro bimestres (1º, 3º e 4º). Em comparação ao RCEF (2021), os esportes de invasão, no caso o handebol, não se apresenta no 6º e 7º ano do 4º bimestre.

Em relação aos conteúdos esportivos apresentados, é notório que as orientações da BNCC foram seguidas, e os conteúdos bem distribuídos ao longo do ensino fundamental, porém cabe aos professores de Educação Física, buscar diferentes formas de aplicar cada prática esportiva, tornando o processo de ensino aprendizagem significativo para o desenvolvimento do aluno.

Enfim, **as práticas esportivas** podem auxiliar no processo de formação da criança e o jovem/adolescente por inteiro preparando-os para uma sociedade e um mercado de trabalho, condicionado é claro a qualidade da aula que será ofertada, e esse é o grande desafio de se trabalhar com essas propostas oriundas da BNCC.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No decorrer do estudo, as hipóteses foram tomando forma, e a cada leitura compreende-se um pouco mais sobre a Educação Física enquanto componente curricular, e como se estrutura no ensino fundamental. Ao final, ficou claro que as práticas esportivas propostas no DCT (2019) e no RCEF (2021), segue as orientações da BNCC, e os conteúdos estão bem distribuídos ao longo do ensino fundamental, todavia, cabe ao professor utilizar-se das propostas para maior enriquecimento de suas aulas.

O ensino dos esportes pode desenvolver valores como, respeito mútuo, respeito pelas regras, autonomia, criticidade e empatia. Vale destacar, para que haja alunos críticos e ativos na produção do seu conhecimento, é necessário que tenha mediadores que deem essa liberdade para eles conseguirem agir, melhorando cada vez mais o processo de ensino e aprendizagem.

Essa pesquisa proporcionou a reflexão sobre a proposta de ensino de esportes prevista na BNCC e sugerida nos documentos orientadores do Tocantins, e nesse sentido instigou a busca por uma compreensão conceitual desse modelo de esporte, bem como a reflexão sobre o papel significativo do professor nesse processo, para que o resultado no ensino e aprendizagem sejam satisfatórios.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

SANTOS, A.L.D.; SIMÕES, A.C. A influência da participação de alunos em práticas esportivas escolares na percepção do clima ambiental da escola. In: **Revista Portuguesa de Ciências do Desporto**, vol. 7, n.1, p.26-35, 2007.

TOCANTINS, **Documento Curricular do Tocantins Ensino Fundamental:** Linguagens. Palmas-TO, 2019.

TOCANTINS, **Reordenamento do Componente Curricular de Educação Física do Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano.** Palmas-TO, 2021.