

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE APOIO E À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NAS ESCOLAS REGULARES DE CATALÃO-GO

Luciana Matos Candido Vieira ¹
Dra. Priscilla Andrade Silva Ximenes ²

RESUMO

Refere-se a uma pesquisa de campo de abordagem qualitativa em andamento, que busca apreender as práticas pedagógicas dos professores de apoio e o processo de inclusão de pessoas com deficiência intelectual matriculadas nas escolas comuns em duas escolas estaduais situadas no sudeste goiano na cidade de Catalão. Na pesquisa será utilizado a teoria histórico-cultural de Vygotsky que é uma teoria fundamentada a partir da base teórica do materialismo histórico dialético.

PALAVRAS-CHAVE

inclusão escolar; professor de apoio; deficiência intelectual.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho refere-se a uma pesquisa em andamento que busca apresentar reflexões teóricas acerca das práticas pedagógicas dos professores de apoio no processo de inclusão de pessoas com deficiência intelectual na educação. Bem como, analisar a construção histórica dos direitos educacionais da pessoa com deficiência no Brasil.

Esta pesquisa não tem a pretensão de esgotar as discussões acerca da atuação do profissional da educação junto a Política educacional na garantia de direitos das pessoas com deficiência, mas sim contribuir com o debate acadêmico sobre a atuação na atualidade nesta política pública.

Desse modo, essa pesquisa busca compreender a prática pedagógica do professor de apoio à inclusão, sendo esse o objeto de pesquisa, analisando os condicionantes que

perpassam o processo histórico da política de educação inclusiva, observando o processo de inclusão e de desenvolvimento dos processos ensino-aprendizagem, numa perspectiva de análise da formação pedagógica e práticas educativas desenvolvidas por esse profissional, sendo assim analisar e refletir sobre as metodologias, fundamentos históricos e epistemológicos que sedimentam o trabalho pedagógico de professores de apoio.

Assim sendo, esta pesquisa busca respostas ao seguinte questionamento: Como a prática pedagógica do professor de apoio impacta no processo de inclusão dos alunos com deficiência intelectual em escolas regulares dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio de Catalão-GO?

OBJETIVOS

Geral: Aprender como as práticas pedagógicas desenvolvidas por professores de apoio impactam no processo de inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual.

Específicos:

- Indicar as diretrizes e indicadores do ensino colaborativo no que tange à construção de práticas pedagógicas de professores de apoio à inclusão.
- Observar a organização do ensino na Rede Estadual de Educação de Catalão-Go em vista da escolarização do aluno com deficiência intelectual.
- Reconhecer e refletir sobre as concepções e práticas de professores de apoio em vista do processo de inclusão escolar do aluno com deficiência intelectual.

JUSTIFICATIVA

Pretende-se, apresentar uma pesquisa sobre a prática pedagógica do professor de apoio à inclusão em escolas estaduais de Goiás no município de Catalão nas séries dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, abordando a atuação dos professores de apoio à inclusão, que atuam diretamente dentro das salas de aula com o estudante com deficiência intelectual.

É importante destacar que analisar o processo histórico no que diz respeito às lutas sociais em busca da inserção da pessoa com deficiência na sociedade,

especificamente, na rede regular de ensino, através dos diversos paradigmas adotados ao longo do tempo, bem como analisar em que estes influenciaram/influenciam neste processo torna-se importante na medida em que estes paradigmas fomentam discussões e mudanças no decorrer dos tempos.

Abordaremos a prática docente do professor de apoio à inclusão, analisando a partir da perspectiva de garantia de direitos. A preocupação em torno da efetivação, ou não, da inclusão na educação como um direito social justifica-se, inicialmente, pois vivemos em uma sociedade na qual, desde a promulgação da Constituição Federal em 1988, fica estabelecido que “a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família” (art. 205), garantindo em um dos seus princípios a “igualdade de condições para o acesso e permanência na escola” (art.206, I).

A pesquisa busca compreender por que ainda hoje existe a ideia que os deficientes intelectuais não aprendem e qual a razão para um grande aumento da evasão escolar de pessoas com deficiência intelectual nos anos finais do Ensino Fundamental e principalmente no Ensino Médio.

METODOLOGIA

Será desenvolvida uma pesquisa de abordagem qualitativa, de tipo descritiva-analítica, pesquisa de campo. O método que fundamentará a pesquisa será o materialismo histórico dialético de Marx, por ser possível apreender as múltiplas determinações dos processos sociais historicamente situados, possibilitando apreensão dentro da totalidade do real como algo dinâmico e passível a transformações. Dentro da pesquisa será utilizado também a teoria histórico-cultural de Vygotsky que é uma teoria fundamentada a partir da base teórica do materialismo histórico dialético.

Voltada ao enfoque descritivo-analítico para a coleta de dados, por ir ao encontro do objetivo deste trabalho. Como sendo uma pesquisa de campo serão utilizados serão entrevistas semiestruturadas, estudos de campo, observação participante para a identificação e análise das concepções e práticas pedagógicas de professores de apoio à

inclusão nas escolas da rede estadual de Goiás de Catalão, envolvendo a análise de diversos autores e legislações da educação inclusiva.

De início para a realização da pesquisa serão analisadas as legislações referentes a educação de modo geral, a educação na modalidade da educação especial dentro da perspectiva da educação inclusiva.

Além da pesquisa de campo serão utilizadas como fontes da pesquisa, artigos, livros, dissertações e teses que abordam o tema. Os resultados obtidos serão tratados qualitativamente, onde serão correlacionados os objetivos com as informações obtidas.

A presente pesquisa está em fase inicial, a princípio serão utilizadas 2 escolas estaduais no município de Catalão. Os critérios de inclusão serão escolas que possuem alunos com deficiência intelectual matriculados nos anos finais e Ensino Médio que são acompanhados pelo professor de apoio à inclusão em sala de aula regular de escolas comuns, que aceitem participar da pesquisa. Os critérios de exclusão são aqueles que não atendem aos critérios de inclusão.

CONCLUSÕES

Desse modo, em um projeto pesquisa fica evidente a importância da escolha do tema, em seguida delimitar o seu objeto de pesquisa, o problema de pesquisa, realizar um planejamento das etapas do desenvolvimento da pesquisa, refletindo a escolha dos objetivos, as metodologias e a fundamentação teórica. É importante lembrar que, ao escolher o tema, o aluno deve levar em consideração qual será o seu tempo disponível, o seu interesse e a determinação para prosseguir seu estudo e terminá-lo (LAKATOS; MARCONI, 2003, p. 158).

O problema de pesquisa é o que se quer investigar, por isso deve-se deixar bem claro já no início do projeto de pesquisa o seu questionamento que levou as suas inquietações e o interesse para desenvolver a pesquisa. Segundo LAKATOS; MARCONI (2003, p. 159), “problema é uma dificuldade, teórica ou prática, no conhecimento de alguma coisa de real importância, para a qual se deve encontrar uma solução.”

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Constituição da República Federativa do Brasil**: promulgada em 5 de outubro de 1988. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 1990.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. DE A. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 2003.