

FORMAÇÃO NO CONTEXTO PANDÊMICO: A EXPERIÊNCIA DO PROLICEF/UFU

Marina Ferreira de Souza Antunes ¹

RESUMO

Este texto apresenta as ações desenvolvidas na segunda edição do Programa de Atividades Formativas Complementares – PROLICEF/UFU, que aconteceu no contexto da Pandemia da Covid-19, no âmbito das Atividades Acadêmicas Remotas Emergenciais. Metodologicamente os eventos foram realizados *on-line* e em tempo real (tipo *live*) no período de março a dezembro de 2021, abarcando discussões sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação em Educação Física. As ações desenvolvidas durante o programa auxiliaram para traçar um perfil profissional e uma perspectiva de formação que se aproxime do *lôcus* de atuação do/a egresso do curso.

Palavras-chave: Ensino Remoto; Educação Física; Extensão Universitária.

No contexto da pandemia da Covid-19 a Universidade Federal de Uberlândia (UFU), a partir de 18 de março de 2020, decretou a suspensão do calendário acadêmico e, por conseguinte, de todas as atividades acadêmicas presenciais. Para atender as exigências do ensino remoto emergencial, que foi autorizado pelo Ministério da Educação, o Conselho de Graduação aprovou a Resolução denominada SEI/Congrad nº 7 de 2020, que autorizou a adoção, em caráter excepcional e facultativo, da modalidade de Atividades Acadêmicas Remotas Emergenciais (AARE), no âmbito do ensino da Graduação, durante o período de pandemia. Essa Resolução em seu artigo 3º preconiza que,

As AARE são ações típicas do processo de ensino e aprendizagem que, em decorrência da ocasional necessidade da manutenção do isolamento físico entre os participantes desse processo, por conta da Pandemia da COVID-19, são realizadas com a mediação dos recursos das tecnologias digitais de comunicação e informação e resultarão no enriquecimento formativo e no

¹ Professora da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia da Universidade Federal de Uberlândia – UFU, marina.antunes@ufu.br

aproveitamento curricular, de acordo com um plano de atividade próprio para o período de suspensão do Calendário Acadêmico. (UFU, 2020, p. 3).

Segundo o artigo 4º desta Resolução as AARE's poderiam ser adotadas em todos os componentes curriculares. De acordo com o estudo de Antunes; Lima; Miranda (2021)

[...] o Curso de Graduação em Educação Física, grau Licenciatura, por meio de seu colegiado de curso e de seu Núcleo Docente Estruturante (NDE), discutiu e autorizou a realização daquilo que está preconizado no inciso II do artigo 4º, Resolução SEI/Congrad nº 7/2020 ou seja: - Atividades Acadêmicas Complementares. E, desta maneira, instituiu o Programa de Atividades Formativas Complementares do Curso de Licenciatura em Educação Física – PROLICEF/UFU. (p.7).

As ações relacionadas ao Programa de Atividades Formativas Complementares–PROLICEF/UFU - iniciaram no segundo semestre de 2020 com a finalidade de implementar um Programa de Formação que contemplasse tanto a formação inicial quanto formação continuada, em caráter extensionista, no formato de *lives*.

Ao final do ano de 2020 foi realizada uma *live* de avaliação do Programa e indicada a necessidade de sua continuidade, tendo em vista que o contexto pandêmico ainda permanecia. O grupo de professores/as do curso de graduação em educação física-licenciatura, em virtude do processo de reformulação curricular optou por colocar como tema central para a segunda versão do PROLICEF/UFU a discussão sobre as Diretrizes Nacionais para a Formação em Educação Física (DCN's), considerando as experiências que estavam sendo desenhadas em outras instituições de ensino. Para essa edição o PROLICEF/UFU foi organizado em 10 eventos com a finalidade de abarcar os temas que envolvem as dimensões da formação em educação física à luz das DCN's. As atividades foram realizadas virtualmente no período de março a dezembro de 2021.

O objetivo geral foi oferecer atividades extensionistas que promovam o aprofundamento e a atualização científica, técnica, tecnológica e cultural de conhecimentos específicos das Diretrizes Curriculares Nacionais e a formação em Educação Física, buscando subsidiar a reelaboração do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Para a consecução foram elencados os objetivos específicos: 1) Possibilitar a continuidade de estudos pelos e pelas discentes do Curso de Licenciatura em Educação Física da Faefi durante o período do estado de emergência; 2) Estimular a permanência

da comunidade universitária em suas casas, durante o período de isolamento social por meio da oferta de atividades extracurriculares que possam enriquecer o desenvolvimento profissional no campo da Educação Física; 3) Estimular o permanente diálogo entre docentes, discentes e o pessoal Técnico-administrativo da FAEFI, como oportunidade de crescimento pessoal, técnico e científico de todos e todas; 4) Valorizar o trabalho pedagógico dos/das docentes em sua capacidade propositiva de ações para o aprofundamento curricular, no âmbito das atividades extensionsitas e 5) Estreitar o diálogo com docentes de outras instituições de ensino superior bem como com docentes de instituições de Educação Básica com vistas à reelaboração do PPC. (UFU, 2021).

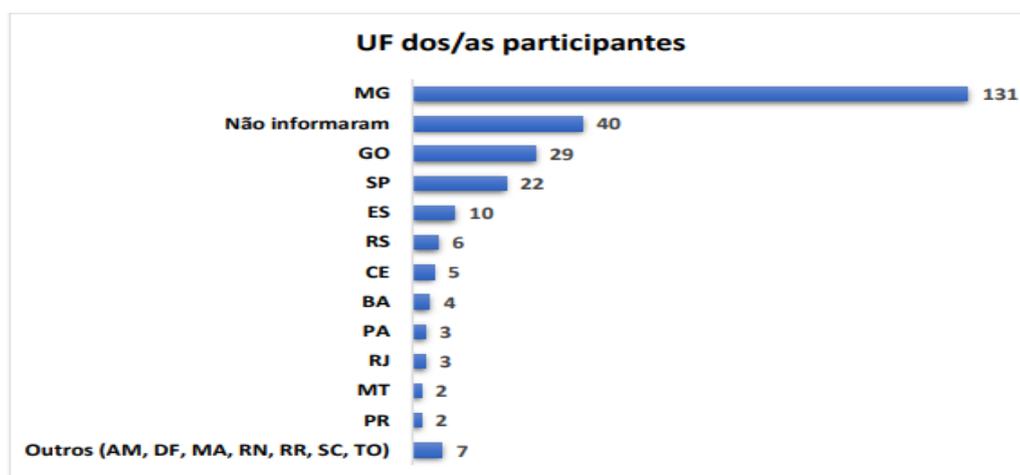
Metodologicamente os eventos foram realizados *on-line* e em tempo real (tipo *live*) entre os meses de março e dezembro uma vez por mês, às quartas-feiras de 19 horas às 21 horas, nos seguintes formatos: a) Rodas de Conversa com questionamentos e debates sobre o assunto, com os participantes e com determinação de tempo de fala individual; b) Palestras com um/a palestrante, com exposição oral com duração de 40 a 50 minutos; c) *Webnários* com 2 palestrantes, tendo cada um/uma 20 minutos de exposição oral. As atividades foram realizadas *on-line* e em tempo real por meio da plataforma *Stream Yard* e transmitidas via canal PROLICEF criado no *Youtube*, canal no qual elas ficaram disponíveis.

Os temas abordados foram: 3 *lives* que apresentaram, especificamente, as experiências de desenho curricular da Universidade Federal de Santa Catarina, Universidade Federal de Goiás e Universidade Federal do Rio Grande, as quais foram denominadas: “As DCN’s e a formação em Educação Física: a experiência da UFSC, da UFG e da FURG”. Ainda na perspectiva de uma leitura das DCN’s em relação aos campos de atuação da educação física, foi proposta a *live* “As DCN’s e lazer: avanços, limites e possibilidades”, considerando a experiência da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Uma *live*, em função da necessidade de inserção da curricularização da extensão, trouxe como tema “A relação da extensão universitária com o ensino e a pesquisa: novos paradigmas e antigos dilemas.” Outras 2 *lives* trouxeram temáticas que são candentes na formação em educação física, abordando questões filosóficas e de gênero, as quais

receberam as seguintes denominações: “Filosofia e Educação Física: um diálogo urgente” e “Futebol de mulheres: passando a bola e driblando o ‘jogo’”. E, por fim, foram trazidos dois temas relacionados à formação docente e ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), cuja nomenclatura foi: “Formação Docente em Educação Física: dilemas contemporâneos” e “Contribuições do Pibid para a formação docente”.

Ao analisarmos os dados coletados durante as *lives*, por meio de um formulário do *google forms*, podemos afirmar que a edição de 2021 contou com uma participação menor em termos de total de participantes que preencheram o formulário para recebimento do certificado. Identificamos um total de 264 participantes nas 9 *lives*, a décima *live*, que fez a avaliação do programa não está contabilizada neste total. Ressalta-se que a amplitude do programa foi mantida, assim como na primeira edição, tivemos participação de pessoas de quase todo o país. Conforme pode ser verificado no gráfico abaixo.

Gráfico 1 – Unidade Federativa das pessoas participantes do Prolicef 2021.



Fonte: Elaborado pela autoria, 2022.

Estes dados nos permitem afirmar que o aspecto extensionista da ação foi alcançado. As metas do programa foram atingidas, ou seja, foi possível estabelecer o diálogo entre docentes do Curso de Licenciatura em Educação Física com a comunidade interna e externa à UFU durante as atividades remotas emergenciais. Bem como aprofundar e atualizar a formação científica, técnica, tecnológica e cultural de

conhecimentos na área da Educação Física, que complementem a formação nesta área. As *lives* possibilitaram reunir subsídios acadêmicos-científicos para a reelaboração do PPC, envolvendo discentes, ex-discentes e professores/as da educação básica na reelaboração do PPC, de modo a estreitar os laços entre a universidade e as escolas de educação básica.

Acreditamos também que as ações desenvolvidas durante o programa auxiliaram para traçar um perfil profissional e uma perspectiva de formação que se aproxime do *locus* de atuação do/a egresso do curso.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTUNES, Marina Ferreira de Souza; LIMA, Solange Rodovalho; MIRANDA, Rita de Cassia Fernandes. PROLICEF: formação complementar em educação física em tempos de pandemia. **REVISTA UFG (ONLINE)**, v. 21, p. 2 - 30, 2021. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/68438/3703>. Acesso em: 09 jun. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. **Resolução nº 7/2020, dispõe sobre a instituição, autorização e recomendação de atividades acadêmicas remotas emergenciais, em caráter excepcional e facultativo, em razão da epidemia da covid-19, no âmbito do ensino da graduação na Universidade Federal de Uberlândia.** Uberlândia, 2020. Disponível em: <http://www.reitoria.ufu.br/atasresolucoes.php>. Acesso em: 09 jun. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. **Ação de extensão sob o cadastro 25583: Programa de Atividades Formativas Complementares do Curso de Licenciatura em Educação Física.** Uberlândia, 2021. Disponível em: <http://www.siex.proexc.ufu.br/listar?acao=completas&modo=ext>. Acesso em: 09 jun. 2022.